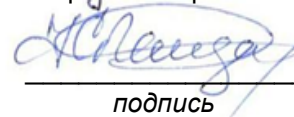


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


подпись

Гайдар К.М.

23.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.14 Гештальттерапия в сопровождении
профессионально-служебной деятельности

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составитель программы: Тенькова Валентина Алексеевна

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

отметки о продлении

8. Учебный год: 2026/2027

Семестр(-ы): 9

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся целостного представления о системе теоретических и технологических знаний в области гештальттерапии;
- выработка практических умений и навыков, позволяющих квалифицированно применять и реализовывать теоретические знания гештальттерапии в групповой и индивидуальной терапии, в том числе служебных коллективах.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у обучающихся устойчивого профессионального интереса к овладению перспективным психотерапевтическим направлением;
- освоение обучающимися системы знаний о методологии, теории и технологии гештальттерапии и их использование в практической деятельности в служебных коллективах;
- формирование у обучающихся умений строить отношения с окружающим миром (людьми, вещами и др.), структурировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов изучаемой терапевтической технологии;
- овладение обучающимися основами технологии и техник гештальттерапии; умениями их реализовывать в групповой и индивидуальной терапии, в том числе в различных служебных коллективах.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Гештальттерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по возрастной психологии и психологии развития, психологическому консультированию. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблемы и феноменологию возрастной психологии и психологии развития, используемые в ней методы, область практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умений** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики с позиций психологических теорий развития человека, закономерности его функционирования и развития; объяснять с позиций психологических теорий особенности возрастных изменений психики человека и его личности; применять теоретические знания возрастной психологии и психологии развития в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом индивидуальных особенностей аудитории; **владения** навыками применения теоретических знаний возрастной психологии и психологии развития для психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности, а также решения эмпирических задач.

– способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера(ОПК-5) – в части **знаний** базовых методологических и методических параметров практической деятельности психолога, регламентирующие постановку задач в области практической деятельности; **умений** анализировать сложившуюся практическую

ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи в области практической деятельности психолога для разработки программ по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; **владеть** навыками разработки консультативных программ, с целью психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессио-нальной деятельности психолога

*–способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ПК-5) – в части **знаний** базовых методологических и методических параметров практической деятельности психолога, регламентирующие постановку задач в области практической деятельности; **умений** анализировать сложившуюся практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки про-фессиональных задач; профессионально формулировать задачи в области практической деятельности психолога для разработки программ по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; **владения** навыками разработки консультативных программ, с целью психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога*

Учебная дисциплина «Гештальттерапия» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует производственной преддипломной практике и государственной итоговой аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений	ПК-2.1	Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений	Знать: методологические и методические основы гештальттерапии в области осуществления психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личного состава служебных подразделений Уметь: подбирать с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие гештальттехнологии для работы с личным составом служебных подразделений Владеть: навыками подбора и использования базовых психотерапевтических и развивающих гештальттехнологии для работы с личным составом служебных подразделений.
		ПК-2.2	Использует для решения различных	Знать: стандартные базовые психотерапевтические и развивающие технологии

			прикладных задач базовые психотерапевтические и развивающие технологии	гештальтподхода для решения различных прикладных задач, направленных на улучшение психологического здоровья личного состава служебных подразделений Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые психотерапевтические и развивающие технологии гештальтподхода для решения различных прикладных задач в работе с личным составом служебных подразделений;
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)– зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			8 семестр	
Аудиторная работа		54	54	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	36	36	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		54	54	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		0	0	
Итого:		108	108	

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Теоретико-методологические основы гештальт-терапии	1. Отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами. 2. Гештальт и психоанализ. 3. Гештальт-терапия и поведенческая терапия. 4. Гуманистическая психология и гештальт-терапия. 5. Психодрама и гештальт-терапия.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404
1.2	История развития гештальттерапии	1. XX век и появление гештальт-терапии. 2. Мировые школы гештальта и развитие гештальт-терапии в России.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404
1.3	Теория контакта в гештальттерапии	1. Значение контакта – «здесь и теперь». 2. Осознание и саморегуляция.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/

		3. Понятие контакта в гештальт-терапии. 4. Способ контакта. 5. Цикл контакта. 6. Дисфункциональные механизмы прерывания контакта.	course/view.php?id=7404
1.4	Процесс гештальт-терапии	1. Фокусировка проблемы и постановка цели. 2. Экспериментирование. 3. Интеграция.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404
1.5	Основной инструментарий гештальт-терапевта	1. Взгляды на изменения в гештальт-терапии – парадоксальная теория изменений. 2. Поддержка и фрустрация в гештальт-терапии. 3. Структура и динамика терапевтической сессии: тактика терапевта и направленность интервенций.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404
1.6	Этические принципы в гештальтподходе	1. Этические и правовые аспекты гештальтподхода. 2. Правовые аспекты отношений в консультировании. 3. Этические проблемы в особых консультационных ситуациях.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Техники осознания	1. Осознание внешнего мира. 2. Осознание внутреннего мира. 3. Осознание процессов воображения.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404
2.2	Основной инструментарий гештальттерапевта	1. Парадоксальная теория изменений. 2. Поддержка и фрустрация в гештальттерапии. 3. Структура и динамика терапевтической сессии. 4. Эксперимент как базовый инструмент гештальттерапевта. 5. Работа с полярностями в гештальттерапевтической сессии.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404
2.3	Телесный процесс и терапевтические стратегии работы в гештальттерапии	1. Гештальттерапия как холистическая модель психотерапии. 2. Телесный процесс и формирование телесной структуры. 3. Дыхание и его роль в терапевтической сессии.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404
2.4	Основные типы терапевтических интервенций и их использование гештальттерапевтом	1. Интервенции терапевта, связанные с поддержкой контакта и фрустрацией механизмов прерывания контакта. 2. Терапевтические интервенции, направленные на преодоление конфлюенции, интроекции, проекции, ретрофлексии, дефлексии.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404
2.5	Гештальттерапия как творческий процесс	1. Терапевтическая работа с рисунком в гештальт-подходе. 2. Движение, танец, импровизация – техники в работе гештальттерапевта.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404
2.6	Терапевтические отношения терапевта и клиента в гештальт-терапии	1. Основа терапевтических отношений в гештальт-терапии – философская традиция Мартина Бубера. 3. Терапевтические отношения в гештальт-подходе. 4. Баланс между символическими и реальными аспектами отношений в работе гештальт-терапии.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретико-методологические основы гештальт-терапии	4	0	5	9
2	История развития гештальттерапии	2	0	4	6
3	Теория контакта в гештальттерапии	4	0	5	9
4	Процесс гештальт-терапии	2	0	4	6
5	Основной инструментарий гештальт-терапевта	2	0	5	7
6	Этические принципы в гештальтподходе	2	0	4	6
7	Техники осознания	2	4	5	11
8	Основной инструментарий гештальттерапевта	0	6	4	10
9	Телесный процесс и терапевтические стратегии работы в гештальттерапии	0	4	5	9
10	Основные типы терапевтических интервенций и их использование гештальттерапевтом	0	8	4	12
11	Гештальттерапия как творческий процесс	0	6	5	11
12	Терапевтические отношения терапевта и клиента в гештальт-терапии	0	8	4	12
	Итого:	18	36	54	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 54 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Гештальттерапия в сопровождении профессионально-служебной деятельности» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения

обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к лабораторным занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение понятийных диктантов, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра : Радость. Печаль. Хаос. Мудрость; [Пер. с англ.] / Ф. Перлз .- Москва : Изд-во ин-та психотерапии, 2001 .- 219 с
2	Перлз Ф. С. Практикум по гештальт-терапии / Ф. Перлз, П. Гудмен, Р. Хефферлин .— Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001 .- 227 с

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие для высш. школы / Р. Кочюнас. – Москва : Гаудеамус, 2005. – 462 с.
4	Сапогова Е.Е. Консультативная психология : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям] / Е.Е. Сапогова .— Москва : Академия, 2008 .— 348 с
5	Перлз Ф. С. Опыты психологии самопознания : практикум по гештальттерапии / Ф.С. Перлз, Р. Хефферлин, П. Гудмен ; пер. с англ. М. Папуша .— Москва : Гиль-Эстель, 1993 .— 238, [2] с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	Тенькова В.А. Гештальттерапия в работе с группами [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы практических занятий для вузов / В.А. Тенькова. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2016. – 36 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-258.pdf
7	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: http://rucont.ru
8	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
9	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).

10	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
12	Электронный курс «Гештальттерапия в сопровождении профессионально-служебной деятельности». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Тенькова В.А. Гештальттерапия в работе с группами [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы практических занятий для вузов / В.А. Тенькова. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2016. – 36 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-258.pdf
2	Перлз Ф. С. Практикум по гештальт-терапии / Ф. Перлз, П. Гудмен, Р. Хефферлин .— Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001 .- 227 с.
3	Электронный курс «Гештальттерапия в сопровождении профессионально-служебной деятельности». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10365 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), лабораторных занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Гештальттерапия в сопровождении профессионально-служебной деятельности» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»(на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office Pro Plus 2019 RUSOLPNLAcDmC. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcDm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NECNP64, экран для проектора.

Аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416 (кабинет психологии)): специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан (договор №3010-07/204-14 от 16.12.2014 с ООО «ШкольныйМир» (Воронеж); бессрочный).

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6,

цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUSX51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HPLaserJet 1300; сканер HewlettPackard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400/B365M PRO4/DDR4 8GB/SSD 480GB/DVI/HDMI/VGA/450Вт/Win10pro/GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Теоретико-методологические основы гештальт-терапии	ПК-2	ПК-2.1	Комплект заданий для контрольной работы № 1 Практическая работа № 1
2	История развития гештальттерапии	ПК-2	ПК-2.1	
3	Теория контакта в гештальттерапии	ПК-2	ПК-2.1	Комплект заданий для контрольной работы № 2
4	Процесс гештальт-терапии	ПК-2	ПК-2.1	
5	Основной инструментарий гештальт-терапевта	ПК-2	ПК-2.1	Комплект заданий для контрольной работы № 3
6	Этические принципы в гештальтподходе	ПК-2	ПК-2.1	Практическая работа № 2
7	Техники осознания	ПК-2	ПК-2.1	Комплект заданий для контрольной работы № 1
8	Основной инструментарий гештальттерапевта	ПК-2	ПК-2.2	Комплект заданий для контрольной работы № 2
9	Телесный процесс и терапевтические стратегии работы в гештальттерапии	ПК-2	ПК-2.2	Комплект заданий для контрольной работы № 4
10	Основные типы терапевтических интервенций и их использование гештальттерапевтом	ПК-2	ПК-2.2	Комплект заданий для контрольной работы № 6
11	Гештальттерапия как творческий процесс	ПК-2	ПК-2.2	Комплект заданий для контрольной работы № 5
12	Терапевтические отношения терапевта и клиента в гештальт-терапии	ПК-2	ПК-2.2	Комплект заданий для контрольной работы № 7 Практическая работа № 2
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Теоретико-методологические основы гештальттерапии», «Теория контакта в гештальттерапии».

1. Основоположителем гештальттерапии является:
а) З. Фрейд; б) К. Левин; в) Ф. Перлз; г) К. Кофка.
2. По определению Г.К. фон Эренфейса, психическая целостность, формируемая структурированием перцептуального поля, – это:
а) контур; б) гештальт; в) контактная граница.
3. Укажите (напишите) основные принципы, которые составляют концептуальную базу гештальттерапии: _____.
4. Согласно И. и М. Польстерам, прошлый опыт, незаконченные дела и актуальный фон образуют:
а) фон; б) фигуру; в) границу контакта.
5. Процесс взаимодействия индивидуума и среды с полной сенсомоторной, эмоциональной и энергетической поддержкой является процессом:
а) осознания; б) восприятия; в) мышления.
6. Контакт, ощущение-как-процесс, возбуждение, формирование фигуры и целостность являются характерными качествами:
а) контакта; б) осознания; в) восприятия.
7. Исчезновение границы между индивидуумом и средой, происходящее с уменьшением интенсивности функционирования и развития личности, – это механизм прерывания (избегания) контакта:
а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) дефлексия.
8. Отчуждение от себя и приписывание другим объектам или людям чувств, мыслей, установок или качеств – это механизм прерывания (избегания) контакта:
а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.
9. Обращение на себя мобилизованной энергии, первоначально направленной на внешний мир, а также делание себе того, что бы хотелось получить от других – это механизм прерывания (избегания) контакта:
а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.
10. Уклонение от контакта, распыление мобилизованной энергии, бегство из «здесь и теперь» с перенесением переживания в зону умственных процессов, не связанную ни с внешней, ни с внутренней реальностью, – это механизм прерывания (избегания) контакта:
а) дефлексия; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.
11. Невротический механизм, посредством которого индивидуум принимает нормы, способы поведения или установки, которые на самом деле не являются его собственными – это механизм прерывания (избегания) контакта:
а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.
12. Я согласен с утверждением, что механизм прерывания контакта имеет полезный, здоровый аспект, ведет к развитию личности. Обоснуйте свой ответ
_____.
13. Я согласен с утверждением, что механизм прерывания контакта ведет к патологическому и дисфункциональному развитию личности. Обоснуйте свой ответ
_____.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Теория контакта в гештальттерапии».

1. Назовите и опишите способы контакта в гештальтподходе.
2. Дайте характеристику цикла контакта, рассмотрите и охарактеризуйте фазы контакта.
3. Дайте характеристику основных механизмов регулирования границы контакта: конфлюэнции, интроекции, проекции, ретрофлексии, дефлексии, эготизма.

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Тема: «Основной инструментарий гештальттерапевта».

1. Обоснуйте теоретически следующий постулат: «Осознавание – это основной принцип гештальттерапии».
2. Раскройте содержание парадоксальной теории изменений как теоретической базы, обосновывающей сущность процесса изменения клиента в гештальттерапии (А. Бейссер).
3. Поддержка и фрустрация в гештальттерапии.
4. Эксперимент как базовый инструмент гештальттерапии.
5. Структурная модель невроза Ф. Перлза.

Комплект заданий для контрольной работы № 4

Тема: «Телесный процесс и терапевтические стратегии работы в гештальттерапии».

1. Раскройте телесные феномены в психотерапии (метод М. Фельденкрайза, концепция А. Лоуэна).
2. Укажите и обоснуйте связь между следующими понятиями: «развитие ребенка», «процесс дифференциации тела», «возникновение паттернов поведения».

Комплект заданий для контрольной работы № 5

Тема: «Гештальттерапия как творческий процесс».

1. Обоснуйте выражение: «Гештальттерапия – это творческий процесс».
2. Рисунок как форма творческой активности в гештальттерапии.

Комплект заданий для контрольной работы № 6

Тема: «Гештальтподход в работе с групповыми процессами».

1. Феноменологический подход и теория контакта как методологическая основа групповой гештальттерапии.
2. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика.

Комплект заданий для контрольной работы № 7

Темы: «Терапевтические отношения терапевта и клиента в гештальттерапии», «Этические проблемы гештальттерапии»

1. Рассмотрите роль диалога в терапевтическом процессе. Раскройте качественные характеристики диалогических отношений: присутствие, включенность, подлинное и откровенное общение, признание-подтверждение.

2. Профессиональная этика и основные этические принципы гештальттерапии.

Практическая работа № 1

Тема: «Теоретико-методологические основы гештальттерапии».

1. Рассмотрите холистическую доктрину как целостную теорию организма с позиции гештальттерапии.

2. Рассмотрите феноменологический метод как основу базового принципа гештальттерапии – осознания.

3. В микрогруппах обсудите и соотнесите теоретические основы гештальттерапии и других психотерапевтических направлений: психоанализа, поведенческой терапии.

Практическая работа № 2

Темы: «Терапевтические отношения терапевта и клиента в гештальттерапии», «Этические проблемы гештальттерапии».

1. Рассмотрите роль диалога в терапевтическом процессе. Раскройте качественные характеристики диалогических отношений: присутствие, включенность, подлинное и откровенное общение, признание-подтверждение.

2. В микрогруппах обсудите профессиональную этику и основные этические принципы гештальттерапии. Дайте свою оценку, сравните с профессиональной этикой других теоретических направлений в психологии.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые практические задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Гештальттерапия в сопровождении профессионально-служебной деятельности».

– URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 86% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 70% и не более 85% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 54% и не более 69% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями гештальттерапии, предложенное решение адекватно условиям задания, полно и научно обосновано с содержательной точки зрения, профессионально грамотно, соблюдены этические принципы психологического консультирования;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями гештальттерапии, предложенное решение адекватно условиям задания, достаточно полно и научно

обосновано с содержательной точки зрения, профессионально грамотно, допущены незначительные неточности, несущественные нарушения этических принципов психологического консультирования;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований гештальттерапии, предложенное решение не до конца адекватно условиям задания, недостаточно профессионально грамотно и научно обосновано с содержательной точки зрения, имеет фрагментарный и / или слишком общий характер, допущены существенные нарушения этических принципов психологического консультирования;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований гештальттерапии, предложенное решение не адекватно условиям задания, не имеет научного обоснования, профессионально неграмотно, имеет фрагментарный характер, не соблюдены этические принципы гештальттерапии.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Концептуальная база гештальттерапии.
2	Отношения гештальттерапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами: гештальттерапия и психоанализ.
3	Отношения гештальттерапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами: гештальттерапия и поведенческая терапия.
4	Отношения гештальттерапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами: гештальттерапия и гуманистическая психология.
5	Отношения гештальттерапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами: гештальттерапия и психодрама.
6	XX век и появление гештальттерапии.
7	Исторические и современные соотношения фундаментальных принципов гештальттерапии и других направлений психотерапии.
8	Мировые школы гештальтподхода и развитие гештальттерапии в России.
9	Понятие контакта в гештальттерапии.
10	Способ контакта. Цикл контакта. Фазы контакта и телесный процесс.
11	Основные взгляды на теорию поля в психологии.
12	Теория поля в практике гештальттерапии: поле «организм – среда», контакт, терапевтическое поле.
13	Соотношения между понятиями «поле» и «система» в современной психологии.
14	Основа терапевтических отношений в гештальттерапии – философская традиция Мартина Бубера.
15	Процесс гештальт-терапии. Фокусировка проблемы и постановка цели.
16	Экспериментирование. Финальный контакт, действие с объектом. Интеграция.
17	Основной инструментарий гештальттерапевта. Взгляды на изменения в гештальттерапии – парадоксальная теория изменений.
18	Основной инструментарий гештальттерапевта Поддержка и фрустрация в гештальттерапии.
19	Структура и динамика терапевтической сессии: тактика гештальттерапевта и направленность интервенций.
20	История развития концепции терапевтических отношений – движение от психоанализа к гештальттерапии.
21	Терапевтические отношения из перспективы гештальтподхода.
22	Гештальттерапия как холистическая модель психотерапии.
23	Модели подходов к телесным и психическим феноменам в психотерапии и гештальттерапии.
24	Феномены тела в контексте его развития и дифференциации.
25	Теоретические основы гештальтподхода к организациям.

26	Концепция гештальтистского цикла взаимодействия.
27	Феноменологический подход и теория контакта как методологическая основа групповой гештальттерапии.
28	Теоретическая основа интервенций гештальттерапевта по отношению к семье.
29	Теоретические основы супервизии в гештальттерапии: феноменологический подход, теория поля, диалог, теория контакта.
30	Профессиональная этика и основные этические принципы гештальттерапии

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Гештальттерапия в сопровождении профессионально-служебной деятельности» ([URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7404)) в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к зачету не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ) и индивидуальное письменное задание.

Пример:

1. Тест.

.....

4. Отчуждение от себя и приписывание другим объектам или людям чувств, мыслей, установок или качеств – это механизм прерывания (избегания) контакта:

- а) проекция;
- б) конфлюэнция;
- в) ретрофлексия;
- г) интроекция.

.....

6. Согласно И. и М. Польстерам, прошлый опыт, незаконченные дела и актуальный фон образуют:

- а) фон;
- б) фигуру;
- в) границу контакта.

.....

11. Контакт, ощущение-как-процесс, возбуждение, формирование фигуры и целостность являются характерными качествами:

- а) контакта;
- б) осознания;
- в) восприятия.

.....

Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений на основе знаний гештальттехнологий;

Владеть: навыками использования гештальттехнологий для составления консультативных, коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию отношений с личным составом служебных подразделений.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) знание методологических и методических основ гештальттерапии в области осуществления психологических мероприятий, направленных на

улучшение состояния и динамики психологического здоровья личного состава служебных подразделений;

2) знания методологических и методических основ гештальттерапии, стандартных базовых психотерапевтических и развивающих технологий гештальтподхода для решения различных прикладных задач, направленных на улучшение психологического здоровья личного состава служебных подразделений;

3) умения подбирать с учетом возможностей и ограничений стандартные базовые психотерапевтические и развивающие технологии гештальтподхода для решения различных прикладных задач в работе с личным составом служебных подразделений.

4) владения навыками подбора и использования базовых психотерапевтических и развивающих гештальттехнологии для работы с личным составом служебных подразделений.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание методологических и методических основ гештальттерапии в области осуществления психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личного состава служебных подразделений; стандартных базовых психотерапевтических и развивающих технологий гештальтподхода для решения различных прикладных задач, направленных на улучшение психологического здоровья личного состава служебных подразделений; умения подбирать с учетом возможностей и ограничений стандартные базовые психотерапевтические и развивающие технологии гештальтподхода для решения различных прикладных задач в работе с личным составом служебных подразделений; владения навыками подбора и использования базовых психотерапевтических и развивающих гештальттехнологии для работы с личным составом служебных подразделений.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании методологических и методических основ гештальттерапии в области осуществления психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личного состава служебных подразделений;</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>стандартных базовых психотерапевтических и развивающих технологий гештальтподхода для решения различных прикладных задач, направленных на улучшение психологического здоровья личного состава служебных подразделений; умения подбирать с учетом возможностей и ограничений стандартные базовые психотерапевтические и развивающие технологии гештальтподхода для решения различных прикладных задач в работе с личным составом служебных подразделений; владения навыками подбора и использования базовых психотерапевтических и развивающих гештальттехнологии для работы с личным составом служебных подразделений.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания методологических и методических основ гештальттерапии в области осуществления психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личного состава служебных подразделений; стандартных базовых психотерапевтических и развивающих технологий гештальтподхода для решения различных прикладных задач, направленных на улучшение психологического здоровья личного состава служебных подразделений; умения умения подбирать с учетом возможностей и ограничений стандартные базовые психотерапевтические и развивающие технологии гештальтподхода для решения различных прикладных задач в работе с личным составом служебных подразделений; владения навыками подбора и использования базовых психотерапевтических и развивающих гештальттехнологии для работы с личным составом служебных подразделений.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и методологических и методических основ гештальттерапии в области осуществления психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личного состава служебных подразделений; стандартных базовых психотерапевтических и развивающих технологий гештальтподхода для решения различных прикладных задач, направленных на улучшение психологического здоровья личного состава служебных подразделений; умения подбирать с учетом возможностей и ограничений стандартные базовые психотерапевтические и развивающие технологии гештальтподхода для решения различных прикладных задач в работе с личным составом служебных подразделений; владения навыками подбора и использования базовых психотерапевтических и развивающих гештальттехнологии для работы с личным</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

составом служебных подразделений.		
-----------------------------------	--	--

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
50–100% правильных ответов	Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень	Зачтено
0–49% правильных ответов	–	Не зачтено

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-2 Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений

ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие техно-логии для работы с личным составом служебных подразделений

Знать: методологические и методические основы гештальттерапии в области осуществления психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личного состава служебных подразделений

Уметь: подбирать с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие гештальттехнологии для работы с личным составом служебных подразделений

Владеть: навыками подбора и использования базовых психотерапевтических и развивающих гештальттехнологии для работы с личным составом служебных подразделений.

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

1. Основоположником гештальттерапии является:

а) З. Фрейд; б) К. Левин; в) Ф. Перлз; г) К. Кофка.

2. По определению Г.К. фон Эренфейса, психическая целостность, формируемая структурированием перцептуального поля, – это:

а) контур; б) гештальт; в) контактная граница.

3. Основными принципами гештальттерапии являются:

а) осознанность, ответственность, актуальность;

б) осознанность, ответственность, дифференцированность;

в) ответственность, конгруэнтность, актуальность;

4. Согласно И. и М. Польштерам, прошлый опыт, незаконченные дела и актуальный фон образуют:
а) фон; б) фигуру; в) границу контакта.

5. Процесс взаимодействия индивидуума и среды с полной сенсомоторной, эмоциональной и энергетической поддержкой является процессом:
а) осознания; б) восприятия; в) мышления.

6. Контакт, ощущение-как-процесс, возбуждение, формирование фигуры и целостность являются характерными качествами:
а) контакта; б) осознания; в) восприятия.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Процесс взаимодействия индивидуума и среды с полной сенсомоторной, эмоциональной и энергетической поддержкой является процессом

Ответ : осознания.

2. В теории, методологии и практике гештальт-терапия представляет собой психотерапевтический подход, центрированный на:

Ответ : настоящем моменте;

3. Базовым инструментом гештальттерапевта является:

Ответ : эксперимент.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Ситуация. К психологу обратился курсант 1 курса с просьбой помочь адаптироваться к новому коллективу. Считает себя застенчивым, в чем-то недостаточно успешным, неумелым.

Ответ. Для индивидуальной работы с курсантом можно использовать технику амплификация (преувеличение). Это просьба к клиенту усилить демонстрируемое поведение с осознанием того что происходит. Для этой техники характерно проигрывание чего-либо. Как правило, амплификация касается действий клиента, в которых терапевт замечает некоторые ограничения, заторможенность или застревание. Имеется четыре типа интервенций, ведущих к усилению действия.

Первая — простое повторение того, что клиент говорит или делает, не замечая и не осознавая. Это позволяет клиенту глубже соприкоснуться со смыслом того, что он говорит и делает, и ведет к усилению значимости и эмоциональному переживанию сказанного или к пониманию бессмысленности и несоответствию внутренней правде клиента.

Усиление может касаться и роли, бессознательно проигрываемой клиентом. Так, усиление беспомощности у клиента вызывает обратный эффект — смех и осознание того, что он все-таки кое-что может сам.

Еще один вариант амплификации — это усиление и развитие. Клиент, усиливающий какое-либо высказывание или действие, часто спонтанно или по просьбе терапевта продолжает его. Терапевт может попросить сделать и развить жест, действие или интонацию, а клиент — обнаружить что-то новое, прежде содержащееся в его речи или поведении.

2. Ситуация. К психологу обратился курсант 2 курса с просьбой помочь справиться с травмирующей для себя ситуацией. На занятиях по физической подготовке показал дважды худший результат и теперь считает себя «слабаком». С точки зрения курсанта, мужчина-офицер должен быть сильным и всегда побеждать, быть первым.

Ответ. Для индивидуальной работы с курсантом можно использовать технику «пустого» стула. Терапевт ставит напротив клиента пустой стул и просит клиента вообразить «Сильного мужчину» в его жизненной теме. Терапевт просит клиента описать сидящего напротив (во что одет, как сидит, как смотрит, что говорит) и поговорить с ним без всякой цензуры. В каждой из позиций терапевт поддерживает осознание ощущений, чувств, поведения, желаний. Смена позиции обычно происходит после их прояснения. Важно, чтобы клиент осознал полезность каждой из позиций в разных контекстах своей жизни.

3. Ситуация. К психологу обратился офицер с жалобой на депрессивные состояния, головные боли, сниженное настроение, нарушение сна (не может заснуть или бессоница). Клиент находится в конфлуэнции со своим состоянием, утверждая, что дома и на работе все хорошо и он не понимает, откуда берется его депрессия.

Ответ. Возможно использование артметода (рисунка) в терапевтической сессии с целью улучшения коммуникации между сознательными и бессознательными аспектами бытия.

Артметоды прокладывают различные пути для этой коммуникации, акцентируясь на осознании чувств и образов, интуитивных импульсов и ассоциаций, которые обычно легко подавляются сознательными установками или социальными условиями. Клиенты, проходящие такую терапию, обретают большую чувствительность к текущим «посланиям из внутреннего источника», и бессознательное становится проводником, который распознает, поддерживает и поощряет то, что нужно индивидууму в данный момент времени.

Нарисовать свое состояние — это уже попытка выделить его (и отделиться самому) и понять что-то про себя и других.

ПК-2.2 Использует для решения различных прикладных задач базовые психотерапевтические и развивающие технологии

Знать: стандартные базовые психотерапевтические и развивающие технологии гештальтподхода для решения различных прикладных задач, направленных на улучшение психологического здоровья личного состава служебных подразделений

Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые психотерапевтические и развивающие технологии гештальтподхода для решения различных прикладных задач в работе с личным составом служебных подразделений

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

1. Исчезновение границы между индивидуумом и средой, происходящее с уменьшением интенсивности функционирования и развития личности, – это механизм прерывания (избегания) контакта:

а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) дефлексия.

2. Отчуждение от себя и приписывание другим объектам или людям чувств, мыслей, установок или качеств – это механизм прерывания (избегания) контакта:

а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.

3. Обращение на себя мобилизованной энергии, первоначально направленной на внешний мир, а также делание себе того, что бы хотелось получить от других – это механизм прерывания (избегания) контакта:

а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.

4. Уклонение от контакта, распыление мобилизованной энергии, бегство из «здесь и теперь» с перенесением переживания в зону умственных процессов, не связанную ни с внешней, ни с внутренней реальностью, – это механизм прерывания (избегания) контакта:

а) дефлексия; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.

5. Невротический механизм, посредством которого индивидуум принимает нормы, способы поведения или установки, которые на самом деле не являются его собственными – это механизм прерывания (избегания) контакта:

а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.

6. Гештальт-терапевты, работая с инструментом осознания, чаще всего используют фразы:

а) «Что (Как) вы чувствуете?», «Что с вами происходит?», «Что вы делаете?».

б) «Объясните и проанализируйте основные события в вашей жизни»

в) «Почему Вы так живете?»

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Терапевтические интервенции, направленные на побуждение клиента осознавать, что у него существуют только ему принадлежащие потребности и чувства, характерны при работе с таким механизмом прерывания контакта как:

Ответ : конфлюэнция.

2. Терапевтические интервенции, направленные на то, чтобы научить клиента не «проглатывать», а «пережевывать» то, с чем он встречается, характерны при работе с таким механизмом прерывания контакта как:

Ответ : интроекция.

3. Терапевтические интервенции, направленные на побуждение клиента осознавать свои ощущения, чувства, адресата кому они принадлежат и их отреагирование, характерны при работе с таким механизмом прерывания контакта как:

Ответ : ретрофлексия

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Ситуация. Молодой человек с жалобами на постоянную головную боль, «голову сжимает, словно обручем». Заключение медиков – здоров. Посещал разных специалистов, сдал анализы. Рекомендации медиков- обратиться к психологу. Внешне молодой человек выглядит зажатым, скованным; челюсти сжаты, кривая извиняющаяся улыбка, отсутствие движений во время всей сессии и ноги, будто приросшие к полу.

Ответ. В психотерапевтической работе обратить внимание на механизм прерывания контакта с окружающей средой – ретрофлексия. Ретрофлексия поведения — это направление на себя того, что первоначально человек делал, пытался или хотел делать другим людям или с ними.

Работа с ретрофлексией заключается в направлении ретрофлектирующего действия изнутри наружу и состоит из нескольких фаз:

- 1) осознание ощущения;
- 2) осознание чувств;
- 3) проекция чувства вовне;
- 4) установление адресата;
- 5) отреагирование;
- 6) позитивный смысл действия, новые возможности.

2. Ситуация. Молодой человек, студент, 20-ти лет, нет собственных желаний, интересов, к 3-ему курсу появились задолженности по предметам. До поступления в военный вуз жил с мамой, которая решала все вопросы, касающиеся его обучения в школе; гардероба, питания, с кем дружить и выбор вуза.

Ответ. В психотерапевтической работе обратить внимание на механизм прерывания контакта с окружающей средой - конфлуэнция. Конфлуэнция (слияние) является опытом неразличения, неконтакта и невстречи, это опыт принадлежности, единства, совместности, неотделимости.

Опираясь на идеи гештальттеории желательнее использовать следующие терапевтические интервенции:

- 1) побуждение к осознанию; фокусировка на актуальном состоянии, что помогает клиенту обратить внимание на свои ощущения и чувства и найти элемент, который он упустил ранее.
- 2) использование терапевтических интервенций, направленных на преодоление конфлуэнции. Клиенту предлагают произносить различные фразы, начинающиеся с «Я хочу...» и «Я не хочу...» и осознавать свою реакцию: что вызывает протест, а что появление энергии и желание действовать. Суть терапевтических интервенций по отношению к конфлуэнции состоит в побуждении клиента осознавать, что у него существуют только ему принадлежащие потребности и чувства (как и потребности и чувства у других людей).

3. Ситуация. К психологу обратился куратор курсантской группы с просьбой помочь разрешить межличностный конфликт, который возник между двумя курсантами из группы. Каждый участник конфликта обвиняет другого в агрессивности, нетактичности.

Ответ. В психотерапевтической работе обратить внимание на механизм прерывания контакта с окружающей средой - проекция. При проекции индивидуум отвергает часть личности и приписывает другому или образу другого те черты, от которых он отказывается, не признавая их как собственные и , которые оправдывают его собственные. Для того чтобы личность ощутила себя целостной, проекция должна быть присвоена. Способов присвоения два. Если проекция касается чувств другого человека, то терапевт может побудить клиента

- 1) узнать, что другой чувствует по отношению к нему, и осознать, что это его собственное отвергаемое чувство (в индивидуальном или групповом варианте);
- 2) примерить его на себя и понять, что это его собственное чувство или качество.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).